



REVUE INTERNATIONALE DE
COMMUNICATION ET SOCIALISATION

PARTICIPATION SOCIALE
ET DEFIS DE LA RELATION DE SOUTIEN

Volume 1, numéro 2

2014

Résumés – Abstracts - Resumenes

LA RELATION ÉLÈVE-ENSEIGNANT : UNE COMPARAISON EN INDIVIDUEL, PETITS GROUPES ET GRANDS GROUPES.

ANNE LESSARD ET SANDY NADEAU (CANADA)

Résumé

Le présent article porte sur une étude exploratoire visant à documenter la relation élève-enseignant, en considérant celle-ci à la fois de la perspective de l'enseignant et de l'élève, dans le contexte spécifique d'une école en milieu défavorisé. En définissant la relation comme étant la zone d'interaction pédagogique et socioaffective entre l'enseignant et ses élèves, il s'agit de déterminer les attitudes des enseignants envers les élèves à risque ou non de décrochage scolaire et de les interroger sur les relations qu'ils entretiennent avec ces élèves. À partir des résultats obtenus à l'aide d'une entrevue semi-dirigée menée auprès de 72 enseignants et d'un questionnaire utilisé pour sonder 878 élèves, cette recherche montre que la nature de la relation élève-enseignant varie dans le temps et selon le contexte dans lequel celle-ci se déroule. Les enseignants apprécient les occasions qu'ils ont de travailler individuellement avec l'élève et en petits groupes lors d'activités de remédiation. Certaines périodes vécues en grands groupes (entre 22 et 32 élèves) présentent des difficultés, notamment en raison de la composition du groupe. Les résultats du sondage auprès des élèves confirment les témoignages des enseignants.

Mots-clés : Relation élève-enseignant, décrochage scolaire, école secondaire

STUDENT-TEACHER RELATIONSHIP: COMPARING INDIVIDUAL, SMALL GROUPS AND LARGE GROUPS SETTINGS.

Abstract

This article presents an exploratory study documenting the student-teacher relationship in a school located in an underprivileged environment, from the perspective of both the teacher and the student. By considering this relationship as the area of educational and social-emotional interaction between the teacher and his students, we examined the teachers' attitudes towards their students, who are at risk or not of dropping out of school, and ask them about the relationships that they have with these students. We conducted a semi-structured interview with 72 teachers and we also submitted a survey to 878 students. The results show that the nature of the student-teacher relationship varies over time and according to the context in which it takes place. Teachers appreciate the opportunity to work with students individually and in small groups during remediation activities. Indeed, some large groups school times (between 22 and 32 students) can be challenging, especially because of the group composition. Results from the students' survey validate the teachers' statements.

Keywords: student-teacher relationship, dropout, middle school

EFFECTIF PAR CLASSE, PERFORMANCE SCOLAIRE DES ÉLÈVES ET STRATÉGIES DE GESTION DES GRANDS GROUPES AU BURKINA FASO.

AFSATA PARE-KABORE ET AÏSSA GAMBRE-IDANY (BURKINA FASO)

Résumé

Le Burkina Faso a entrepris une politique d'accès pour tous à l'éducation, afin de permettre au plus grand nombre d'enfants d'entrer à l'école. Cette politique a permis une importante avancée de la scolarisation. Toutefois, un phénomène majeur s'est imposé, celui des grands effectifs dans les salles de classe. En dépit des efforts consentis sur le plan des infrastructures et des ressources humaines, la surcharge des classes n'a pu être évitée. L'alternative qui semble la mieux indiquée pour faire face à cette problématique reste l'adoption de la pédagogie des grands groupes par les différents ordres d'enseignement. Bien qu'il ne semble pas y avoir une liaison positive systématique entre grands effectifs et faiblesse des résultats scolaires, la mise en place de cette mesure devrait contribuer à amoindrir chez les enseignants le fardeau des grands effectifs, puisqu'elle possède des atouts incontestables pour susciter l'intérêt individuel et collectif des élèves, ainsi que pour engendrer de la part des enseignants une réelle participation aux activités d'apprentissage, un des facteurs reconnus en vue d'une amélioration qualitative du système éducatif.

Mots-clés : accès pour tous, scolarisation, pédagogie des grands groupes, résultats scolaires.

CLASSROOM SIZE, STUDENT'S ACADEMIC ACHIEVEMENT AND LARGE GROUPS MANAGEMENT STRATEGIES IN BURKINA FASO.

Abstract

Burkina Faso has undertaken a policy of universal access towards education in order to enable the most possible children to enter school. This policy had a significant impact on school attendance. However, a major phenomenon has emerged: the large amount of students in the classrooms. Despite the efforts made in terms of infrastructure and human resources, overcrowded classrooms could not be avoided. The most appropriate alternative to deal with this issue seems to be the adoption of large groups teaching methods at all education levels. Although it seems there is no systematic connection between large classroom sizes and poor academic performance, the implementation of this measure should contribute to reduce the teachers' burden towards large classroom sizes. Indeed, this measure holds indisputable advantages to arouse the students' individual and collective interest and to produce an effective interest towards the learning activities from the teachers, which represents an important factor for improving the quality of the education system.

Keywords: universal access, education, large group teaching methods, academic performance.

PARTICIPATION SOCIALE ET DÉFIS ÉPISTÉMO-PÉDAGOGIQUES DANS LES CONTEXTES ÉDUCATIONNELS INCLUSIFS.

REINALDO MATIAS FLEURI (BRÉSIL)

Résumé

Le mouvement vers l'inclusion des personnes présentant des déficiences à l'école régulière résulte de luttes historiques des mouvements sociaux revendiquant le droit à la citoyenneté et l'égalité de chances pour tous. Au-delà de simples adaptations circonstancielles, l'inclusion requiert des changements paradigmatiques profonds du système organisationnel pour permettre la participation active de chaque sujet à l'interaction éducative. Ces adaptations doivent aussi toucher le développement de conceptions, de structures relationnelles et de référentiels culturels, afin de rendre compte de la complexité des interactions entre différents sujets, langages, intérêts et cultures. Quant à l'enjeu interculturel, il consiste à développer des dispositifs de formation et des processus institutionnels susceptibles d'intégrer les différences dans une entité unitaire qui ne les annule pas, mais qui active plutôt le potentiel créatif et vital de chaque agent. Le présent article met l'accent sur la discussion des éléments dégagés d'une recherche menée au Brésil en matière d'inclusion à l'école régulière : des questions relatives à la qualification des agents, ainsi que des réponses proposées par rapport aux tensions entre les finalités de l'instruction et celles de socialisation.

Mots-clés : Éducation inclusive, interculturalité, formation d'éducateurs, participation sociale, éducation spéciale.

SOCIAL PARTICIPATION AND EPISTEMOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHALLENGES IN INCLUSIVE EDUCATIONAL SETTINGS.

Abstract

Transition toward the inclusion of people with disabilities in regular schools is the result of historic struggles of social movements claiming the right to citizenship and equal opportunities for all. Beyond mere circumstantial adaptations, inclusion requires deep paradigmatic changes from the organizational system in order to enable the active participation of each individual in the educational interaction. These changes must also concern the development of relational structures and cultural frameworks to account for the complexity of interactions between different persons, languages, interests and cultures. As for the intercultural concern, it refers to the development of training systems and institutional processes that are capable of integrating differences into a single entity that does not annul them, but rather activates the creative and essential potential of each individual. This article focuses on the discussion about the questions that emerged from a research conducted in Brazil about inclusion in regular school. These questions concern educators' qualifications, as well as the proposed answers towards the tensions between the purposes of education and socialization.

Keywords: inclusive education, interculturalism, educators training, social participation, special education.

LES SYSTÈMES DE VALEURS RELIÉS À L'IDENTITÉ PROFESSIONNELLE DES INTERVENANTES À LA PETITE ENFANCE DANS DES CONTEXTES CULTURELS DIFFÉRENTS

MANON BOILY ET MARCEL TRUDEL (CANADA)

Résumé

Cet article décrit les profils de valeurs des intervenantes à la petite enfance, reliés à la problématique de l'identité professionnelle. L'influence des contextes culturels est examinée à partir des représentations d'intervenantes, relativement à leurs choix de pratiques et de valeurs. En partant de la méthodologie Q, l'analyse factorielle avec matrice inversée a dégagé cinq systèmes de valeurs interculturels correspondant aux représentations des groupes professionnels. Le premier groupe privilégie un rôle d'observation; le second favorise le développement global et l'estime de soi; le troisième valorise le développement psychomoteur de l'enfant; le quatrième valorise la santé, le respect du rythme de l'enfant et son développement intellectuel; le cinquième favorise l'intervention médiatrice, l'encadrement et la sécurité de l'enfant. Ces résultats mettent en évidence la diversité des systèmes de valeurs associés à l'identité professionnelle des intervenantes provenant de contextes culturels diversifiés.

Mots-clés : Identité professionnelle, milieu de garde, éducation, petite enfance, système de valeur, contexte culturel.

VALUE SYSTEMS RELATED TO PROFESSIONAL IDENTITY OF EARLY CHILDHOOD PROFESSIONALS IN DIFFERENT CULTURAL CONTEXTS

Abstract

This article presents the results of a study describing the value profiles of early childhood professionals, regarding specifically the issue of professional identity. The influence of cultural contexts is examined based on childhood professionals' representations about their choices of practices and values. Based on Q methodology, a factor analysis with inverted matrix allowed the identification of five cross-cultural value systems and several directions or views of professional groups. The first group favors a role of observation; the second focuses on the overall development and self-esteem; the third promotes the child's psychomotor development; the fourth rather promotes health, respect of the child's pace and intellectual development; the fifth encourages mediating action, supervision and child's safety. These results highlight the diversity of the value systems associated with the professional identity of those working and evolving in different cultural contexts.

Keywords: professional identity, childcare setting, early childhood, value system, Q methodology.

FORMATION DES FUTURS ENSEIGNANTS : DE L'AUTOBIOGRAPHIE AU TRAVAIL COOPÉRATIF

DOLORES MADRID VIVAR ET MANUELA BARCIA MORENO (ESPAGNE)

Résumé

Cet article présente deux expériences innovatrices qui prennent appui sur la problématique de l'apprentissage et du développement des compétences des futurs enseignants. Les données ont été recueillies au cours de l'année 2013, au terme d'expériences de formation menées dans le cadre de la *Licence en Pédagogie de l'école maternelle* et de la *Licence en Pédagogie de l'école primaire*. Les résultats des analyses montrent d'abord la place centrale qu'occupent le vécu et la dimension biographique au cours du processus d'acquisition des connaissances chez les futurs enseignants. Puis, ils aident à formuler des propositions spécifiques concernant la didactique et l'organisation des centres scolaires. Enfin, ils abordent l'importance accordée à l'expérience de vie de chaque candidat en formation, par rapport à des réponses fonctionnelles et aux aspirations de l'ensemble des sociétés modernes.

Mots-clés: apprentissage, compétences des futurs enseignants, biographie, expérience, formation.

FUTURE TEACHERS TRAINING: FROM AUTOBIOGRAPHY TO COOPERATIVE WORK

Abstract

This article presents two innovative experiences regarding the issue of learning and skills development of future teachers. The data were collected in 2013, after training experiences conducted as part of two Bachelor Programs in Education (kindergarten and primary school). Results show the importance of the life experiences and biographical dimension in future teachers during the knowledge process acquisition. They also contribute to express specific recommendations regarding the didactics and the organization of school establishments. Finally, they bring forward the importance of each candidate's personal history concerning functional responses and ambitions of all modern societies.

Keywords: learning, future teachers' skills, biography, experience, training.

LE SOUTIEN À LA PARENTALITÉ DES ADULTES PRÉSENTANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

MARIE-CLAIRE HAELEWYCK, UNIVERSITE DE MONS, BELGIQUE

Résumé

Cet article aborde les défis de la parentalité pour les couples de personnes vivant avec une déficience intellectuelle. Il met en évidence le point de vue des professionnels sur l'existence des tabous et formes de résistance dans l'environnement de ces couples. Il rappelle les réalisations de la lutte contre la discrimination. Il montre les effets néfastes des stigmatisations sur les situations de parentalité non accompagnée. Cela menace la qualité de vie des personnes ayant une déficience intellectuelle. Avec l'aide des services publics en Belgique francophone, des familles ont été recrutées; elles ont été rencontrées à leur domicile pour des entretiens semi-dirigés, dans le cadre d'une recherche exploratoire. Les données analysées ont permis d'identifier les conditions efficaces pouvant faciliter une parentalité d'avenir. Elles ont aussi aidé à souligner les difficultés communes pour ces parents et les conséquences qui menacent leur qualité de vie.

Mots-clés : soutien, parentalité, déficience intellectuelle, couple, professionnel

SUPPORT TO PARENTHOOD OF ADULT PEOPLE LIVING WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Abstract

This article discusses the challenges of parenting for couples of people with intellectual disabilities. It highlights the views of professionals on the existence of taboos and forms of resistance in the environment of these couples. It recalls the achievements of the fight against discrimination. It shows the harmful effects of stigma on unaccompanied parenting situations. This threatens the quality of life of people with intellectual disabilities. With the help of public services in French-speaking Belgium, families were recruited; they were met at home for semi-directed interviews as part of an exploratory research. The analyzed data allowed to identify effective conditions that can facilitate a future parenthood. They also helped to highlight common challenges for these parents and the consequences that threaten their quality of life

Keywords: support, parenthood, intellectual disability, couple, professional