



REVUE INTERNATIONALE DE  
COMMUNICATION ET SOCIALISATION

# INTERSECTORIALITE : EXPERIENCES ET PRATIQUES

Volume 2, numéro 1

2015

Résumés – Abstracts - Resumenes

## UNE EXPÉRIENCE DE TRAVAIL INTERSECTORIEL ANALYSÉ SOUS L'ANGLE DE LA SOCIOLOGIE DE LA TRADUCTION

JULIE RUEL, UNIVERSITE DU QUEBEC EN OUTAOUAIS, CANADA

ANDRE C. MOREAU, UNIVERSITE DU QUEBEC EN OUTAOUAIS, CANADA

JOHANNE APRIL, UNIVERSITE DU QUEBEC EN OUTAOUAIS, CANADA

### Résumé

La rentrée à la maternelle constitue la première transition scolaire des enfants. Les défis de cette première rentrée sont augmentés lorsque les enfants ont des besoins particuliers. À la complexité des réponses à apporter à leurs besoins sur le plan intellectuel, moteur, social, langagier, etc. s'ajoute la coordination d'intervenants variés. Dans le cadre d'une recherche-action, des acteurs intersectoriels ont été regroupés en trois réseaux distincts afin de planifier la transition vers le préscolaire de trois enfants ayant des besoins spécifiques. Le travail en réseau a fait l'objet d'une analyse spécifique en utilisant la sociologie de la traduction comme cadre d'analyse. Les réseaux étaient constitués des parents et des acteurs provenant des milieux scolaire, de la santé et des services sociaux et des services de garde. La planification de la transition a été l'occasion d'observer une évolution des pratiques entre les acteurs des trois réseaux étudiés. Ces acteurs se sont unis autour d'une cause commune, avec la visée de faire vivre une transition de qualité aux enfants ciblés selon les diverses situations.

**Mots-clés :** travail intersectoriel, travail en réseau, transition; transition vers le préscolaire; innovation; enfants ayant des besoins particuliers

# LA FORMATION PRÉPARATOIRE À L'EMPLOI DES ADOLESCENTS AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE : CE QUE DISENT SUR LEURS PRATIQUES DES FORMATEURS EN INSTITUTS MÉDICO-PROFESSIONNELS EN FRANCE.

JEAN HORVAIS, UNIVERSITE DU QUEBEC A MONTREAL, CANADA

## Résumé

Quels sont les apprentissages « professionnels » proposés aux adolescents élèves dans les Instituts Médico-professionnels? Quels sont leurs buts et leurs méthodes telles que les éducateurs qui en ont la charge les décrivent ? À quelle professionnalisation de leurs élèves se réfèrent-ils ? Voici les questions auxquelles cet article veut apporter des éléments de réponse et de réflexion issus d'une recherche sur les pratiques et apprentissages de tout ordre réalisés dans ces établissements. Dans le cadre de cette recherche, nous avons conduit des entretiens semi-dirigés avec 35 professionnels encadrant les élèves dans huit instituts de Lyon et de Paris. Ce sont les deux volets – objectifs et pratiques pédagogiques – que nous cherchons à montrer à travers l'évocation concrète des pratiques mises en oeuvre dans ces établissements peu connus. L'analyse des propos des éducateurs concernant les apprentissages professionnels permet de montrer comment apparaissent, à travers des pratiques et des réalisations présentées comme très modestes, des objectifs déclarés d'une professionnalisation authentique dont les ambitions font penser aux exigences requises pour les professions à pratiques prudentielles.

**Mots-clés :** Instituts médico-professionnels – initiation professionnelle – éducation Spécialisée

# LES CERCLES D'APPRENTISSAGE ET D'INCLUSION COMME FACILITATEURS DU DÉVELOPPEMENT DES PRATIQUES ENSEIGNANTES À L'ÉCOLE SECONDAIRE

NANCY GRANGER, UNIVERSITE DU QUEBEC A TROIS-RIVIERES, CANADA

JEAN-CLAUDE KALUBI, UNIVERSITE DE SHERBROOKE, CANADA

## Résumé

Au Québec, les différentes réformes ont introduit des bouleversements dans les pratiques éducatives des enseignants du secondaire. Les changements apportés ont eu des répercussions sur le développement des compétences professionnelles des enseignants et sur l'instauration des stratégies de formation continue novatrices. C'est dans ce cadre que se justifie l'implantation de nouveaux dispositifs appelés cercles d'apprentissage et d'inclusion. L'objectif visait à soutenir le développement professionnel des enseignants et à proposer un socle commun de pratiques pédagogiques susceptibles de répondre aux besoins singuliers de chacun des acteurs concernés. Tout au long de ce projet, la transmission s'est posée comme un enjeu incontournable qui continue d'alimenter notre réflexion tant sous l'angle de la recherche que sous celui de la pratique au quotidien.

**Mots-clés** : enseignement, transformation des pratiques, communauté apprenante, inclusion scolaire

# LES PERSPECTIVES D'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT EN CONTEXTE DE COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE

ISABEL ORELLANA

PROFESSEURE

UNIVERSITE DU QUEBEC A MONTREAL, CANADA

## Résumé

Le développement des processus d'apprentissage collaboratifs qui s'appuient sur la nature essentiellement sociale de l'être humain apparaît particulièrement pertinent et adapté au regard des contextes complexes actuels, en continuel changement, et aux défis éducatifs contemporains. Les perspectives de développer un regard lucide sur les réalités socio-environnementales, de bâtir ensemble une conscience critique, une capacité de transformation de ces réalités et un agir engagé en ce sens sont particulièrement prometteuses par la richesse qui résulte de la complémentarité des apports au sein d'une communauté d'apprentissage. L'environnement est un objet complexe qui requiert un regard enrichi à la convergence de divers champs de savoir et d'expérience. Cet article présentera quelques éléments fondamentaux de la stratégie de la communauté d'apprentissage en éducation relative à l'environnement et quelques réflexions sur sa pertinence actuelle.

**Mots-clés :** processus d'apprentissage, communauté d'apprentissage, environnement, collaboration, complémentarité

# EXPÉRIMENTATION D'UNE RÉDUCTION DE LA TAILLE DES CLASSES AU COURS PRÉPARATOIRE (CP) EN FRANCE : EFFETS “IMMÉDIATS” ET EFFETS À LONG TERME

LAURENT LIMA, UNIVERSITE PIERRE MENDES, FRANCE

PASCAL BRESSOUX, UNIVERSITE PIERRE MENDES, FRANCE

## Résumé

Cet article présente un aperçu du rapport portant sur l'*Expérimentation d'une mesure de réduction de la taille des classes en France*. Une réduction de la taille des classes peut produire un effet bénéfique sur les performances scolaires des élèves, si cette réduction est importante et si elle s'applique à des classes de moins de 20 élèves. Selon le ministère de l'Éducation, l'effet de telles mesures de réduction demeure faible. Une expérimentation à grande échelle a alors été lancée pour tester l'effet d'une réduction importante de la taille des classes au niveau de Cours Préparatoire (CP)<sup>1</sup>, pour les élèves défavorisés, notamment ceux évoluant en zone d'éducation prioritaire.

**Mots-clés** : Expérimentation, réduction des effectifs, taille des classes, effets, performances scolaires

---

<sup>1</sup> Classes de CP (grade 1)