



REVUE INTERNATIONALE DE
COMMUNICATION ET SOCIALISATION

INTERVENTIONS : PROGRAMMES, MODELES ET ROLES

Volume 2, numéro 2

2015

Résumés – Abstracts - Resumenes

IMPLANTATION DU PROGRAMME D'ÉVALUATION, D'INTERVENTION ET DE SUIVI (EIS) DANS UN MILIEU INCLUSIF

CARMEN DIONNE, UNIVERSITE DU QUEBEC A TROIS-RIVIERES, CANADA

CELINE CHATENOUD, UNIVERSITE DU QUEBEC A MONTREAL, CANADA

MAUDE BOUTET, UNIVERSITE DU QUEBEC A TROIS-RIVIERES, CANADA

MYRIAM ROUSSEAU, INSTITUT UNIVERSITAIRE - CIUSSS DE MAURICIE-CENTRE-DU-QUEBEC, CANADA

CHRISTINE RIVEST, INSTITUT UNIVERSITAIRE - CIUSSS DE MAURICIE-CENTRE-DU-QUEBEC, CANADA

COLOMBE LEMIRE, UNIVERSITE DU QUEBEC A TROIS-RIVIERES, CANADA

Résumé

Les programmes d'intervention précoce de qualité préconisent une intervention qui se fait dans les milieux naturels des enfants. Le Programme d'évaluation, d'intervention et de suivi (EIS) (Bricker, 2006) inscrit la participation des milieux au cœur de l'évaluation et de l'intervention auprès du jeune enfant. Une étude réalisée dans un milieu de réadaptation spécialisé en déficience intellectuelle et en troubles du spectre de l'autisme du Québec s'est intéressée à l'implantation de l'EIS dans leurs services. L'article présente les résultats de cette étude en termes d'utilisation et d'appréciation du programme par les intervenants ainsi que les effets perçus par les parents et les éducateurs en milieu de garde. Les résultats montrent que les intervenants voient plusieurs avantages à utiliser l'EIS, mais que des conditions doivent être mises en place pour son appropriation. Les effets retrouvés chez les parents et les milieux de garde témoignent d'une participation plus grande de ces derniers.

Mots-clés : Approche naturaliste, programme d'évaluation, d'intervention et de suivi, déficience intellectuelle, trouble de spectre de l'autisme, implantation, effets, milieu de réadaptation spécialisé

MISE EN ŒUVRE D'UN PROJET DE COÉDUCATION : DYNAMIQUE ENSEIGNANTE EFFICACE VERSUS INEFFICACE

JEAN-PIERRE POURTOIS, UNIVERSITE DE MONS, BELGIQUE

MARCELLE HOUX, UNIVERSITE DE MONS, BELGIQUE

HUGUETTE DESMET, UNIVERSITE DE MONS, BELGIQUE

Résumé

Une vaste recherche-action de partenariat école-famille a été menée dans trois villes grandement affectées par des problèmes socioéconomiques. Elle concernait les classes maternelles et visait une coéducation entre l'école et la famille. Son objectif était de favoriser le développement de l'enfant dans sa famille et à l'école maternelle, dans une perspective de lutte contre les déterminismes social et scolaire, en développant l'acquisition de compétences langagières. Les données recueillies sur les pratiques d'intervention ont été analysées en suivant le modèle d'analyse des besoins déjà développé et validée sur un tel terrain socioéconomique. Elles ont permis de constater les types d'approches les plus favorables à l'enrichissement des pratiques éducatives à l'école et en famille, ainsi que les indices significatifs du rythme nécessaire au développement d'un travail conjoint de coéducation. Parmi les retombées positives, il y a le fait que les trois villes concernées ont été déclarées « Cités de l'Éducation », faisant ainsi de l'éducation l'affaire de tous ou de la société dans son ensemble.

Mots-clés : partenariat école-famille, cité de l'éducation, coéducation, compétence langagière, pratique éducative

RÔLES NOVATEURS DANS LA PRESTATION DES SERVICES D'ERGOTHÉRAPIE AUPRÈS DE PERSONNES AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE OU UN TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE

AUDREE JEANNE BEAUDOIN, UNIVERSITE DE SHERBROOKE, CANADA

CAMILLE GAUTHIER-BOUDREULT, UNIVERSITE DE SHERBROOKE, CANADA

MARILYN GAGNON, UNIVERSITE DE SHERBROOKE, CANADA

CHLOE ST-CYR, UNIVERSITE DE SHERBROOKE, CANADA

MELANIE COUTURE, UNIVERSITE DE SHERBROOKE, CANADA

Résumé

Dans l'optique de favoriser une intégration et une participation sociales optimales, d'importantes modifications ont été apportées aux services offerts à la population présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre autistique (TSA) au Québec depuis quelques décennies. Cette reconfiguration des services nécessite la mise en place de nouvelles stratégies pour répondre au nouveau mandat des services régionaux. Il importe alors de bien définir les rôles des professionnels œuvrant dans ce cadre et de reconnaître le rôle de certains professionnels qui sont de plus en plus présents dans les services spécialisés. Toutefois, l'apport de l'ergothérapie dans les services de DI ou TSA est encore méconnu. L'analyse des documents recensés montre que l'ergothérapeute s'illustre grâce à des modèles novateurs de prestation de services, de même qu'aux interventions de prévention en amont des services usuels. Il répond aux besoins grandissants en rapport avec le développement optimal du potentiel des personnes et l'amélioration de la qualité de vie.

Mots-clés : Troubles neurodéveloppementaux, réadaptation, promotion, accompagnement, modèles de pratique

PERTINENCE ET SPÉCIFICITÉS DU CONCEPT DE RÉSILIENCE POUR LA RÉADAPTATION EN DÉFICIENCE PHYSIQUE ET EN DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

BERNARD MICHALLET, UNIVERSITE DU QUEBEC A TROIS-RIVIERES, CANADA

Résumé

Ce texte vise d'abord à confirmer la pertinence du concept de résilience en réadaptation en déficience physique et en déficience intellectuelle en réponse aux impératifs économiques actuels liés à de nouvelles réalités sociodémographiques amenées par les progrès de la médecine et le vieillissement de la population. Cette pertinence s'exprime aussi en lien avec des représentations sociales en évolution liées à l'introduction de nouveaux modèles conceptuels qui orientent les pratiques et l'organisation des services. Ensuite, des spécificités de la résilience en réadaptation sont présentées. Celles-ci dépendent de la personne elle-même, notamment du fait que ses incapacités soient acquises ou innées. Dans le premier cas, la résilience s'inscrit dans un processus de reconstruction identitaire, dans le second, dans un processus de construction identitaire. Ces spécificités sont aussi liées au fait que des modèles ou concepts qui sous-tendent le processus de résilience sont déjà connus ou intégrés aux pratiques cliniques et organisationnelles tels que le partenariat, l'*empowerment*, l'autodétermination et l'approche écosystémique. Enfin, des pistes de réflexion pour favoriser l'intégration du concept de résilience en réadaptation sont proposées.

Mots-clés : résilience, réadaptation, déficience physique, déficience intellectuelle, incapacité

LA COMMUNICATION PÉDAGOGIQUE DANS UNE COMMUNAUTÉ D'APPRENANTS EN RÉSEAU : RÉCIT DE PRATIQUE

LOUISE MENARD, ÉCOLE SECONDAIRE LES COMPAGNONS-DE-CARTIER, CANADA

THÉRÈSE LAFERRIÈRE, UNIVERSITÉ LAVAL, CANADA

Résumé

En suivant la méthode du récit de pratique, une enseignante raconte la communication pédagogique qui a été établie dans une classe d'élèves québécois de 13-14 ans équipés d'ordinateurs portatifs branchés en réseau. L'orientation générale de la communication pédagogique développée par l'enseignante visait à installer et à maintenir une communauté d'apprenants susceptible de connaître des moments de coélaboration de connaissances. L'universitaire qui l'a accompagnée a été témoin de son intervention pédagogique et toutes deux ont entretenu un dialogue progressif sur cette même pratique ainsi que sur ses fondements théoriques. Le nouvel environnement d'apprentissage créé, tout comme les nouveaux rôles observés, constitue les résultats de cette recherche-action réalisée en collaboration.

Mots-clés : communication pédagogique, communauté d'apprenants en réseau, intervention pédagogique, dialogue progressif, environnement d'apprentissage