



Revue Internationale de  
COMMUNICATION ET SOCIALISATION

# L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE : AVANCÉES, ÉTATS DES LIEUX ET DÉBATS ACTUELS DANS LA FRANCOPHONIE

DIRECTION : CHRISTIAN DUMAIS ET KRASIMIRA MARINOVA

Volume 7 - Numéro double 1 et 2

2020

\* \* \*

DIRECTEUR-ÉDITEUR : JEAN-CLAUDE KALUBI

CO-DIRECTRICE-ÉDITRICE : NANCY GRANGER

©RICS - ISSN 2292-3667



## LIMINAIRES

### L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE : AVANCEES, ETATS DES LIEUX ET DEBATS ACTUELS DANS LA FRANCOPHONIE

CHRISTIAN DUMAIS ET KRASIMIRA MARINOVA

Actuellement, dans les pays industrialisés, un vif débat sur l'éducation préscolaire anime l'espace public. Bien qu'un consensus rassemble les chercheurs, les décideurs et les praticiens en ce qui concerne le rôle décisif que joue l'éducation à la petite enfance pour la réussite éducative, une dualité est néanmoins présente lorsqu'il est question de l'approche pédagogique à préconiser en ce qui concerne les apprentissages des jeunes enfants. En effet, dans les recherches et les pratiques, on retrouve deux approches: l'une dite développementale et l'autre dite scolarisante (Bernier, Boudreau et Mélançon, 2017). Ainsi, les tenants de l'approche développementale recommandent une pédagogie centrée sur le jeu initié par l'enfant et un enseignement par le jeu, alors que les tenants de l'approche scolarisante soutiennent qu'un enseignement formel de type scolaire est nécessaire pour permettre aux élèves vulnérables de « rattraper » leur retard avant le début de l'école primaire (Little et Cohen-Vogel, 2016). Dans ce contexte, un nouveau programme de l'école maternelle française a vu le jour en 2015, des changements importants en matière de politique éducative ont eu lieu en Suisse au niveau des premiers degrés de la scolarité au cours de dix dernières années, tandis qu'au Québec un programme cycle d'éducation préscolaire 4 et 5 ans est actuellement sur la table de travail. L'éducation préscolaire est donc plus que jamais au centre des politiques éducatives et suscite l'intérêt tant dans les médias que dans les recherches scientifiques. Ce dossier thématique de langue française propose de faire état des développements les plus récents dans le domaine de l'éducation préscolaire. Il a pour intention de présenter les préoccupations des chercheurs et des formateurs de l'éducation préscolaire de trois régions de la francophonie, soit le Québec, la Suisse et la France. Il est entre autres question des avancées de la recherche à l'éducation préscolaire, d'états des lieux dans des contextes spécifiques à ce domaine et de débats dans la francophonie, et ce, en fonction des changements sociaux actuels. C'est le sens de ce numéro double (1-2) du volume 7 de la *Revue internationale de communication et socialisation*. Les huit articles qui composent ce dossier thématique ont été orientés en fonction de trois grandes thématiques : Enjeux politiques et sociaux de l'éducation préscolaire ; Débats et tensions entourant l'éducation préscolaire ; Besoins et pratiques des enseignantes de l'éducation préscolaire.

#### 1. ENJEUX POLITIQUES ET SOCIAUX DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

Ce dossier s'ouvre avec la contribution de la professeure Pascale Garnier à propos de l'obligation d'instruction dès l'âge de 3 ans en France. Un regard critique est posé sur cette nouvelle réalité qui met l'accent sur les apprentissages scolaires explicites dès le plus jeune âge. Cet article apporte un éclairage sociologique nécessaire afin de prendre un pas de recul face à cette nouvelle loi française.

Par la suite, un article coécrit par les professeures Johanne April et Catherine Lanaris ainsi que la

doctorante Noémie Paquette met de l'avant l'approche inclusive. Les autrices font état de contradictions importantes dans les politiques, les programmes et les approches pédagogiques à privilégier à l'éducation préscolaire au Québec. À la suite de la présentation de résultats de recherche, elles mettent en évidence certaines caractéristiques d'une approche inclusive porteuses des pratiques qui vont au-delà des contradictions présentées.

De leur côté, les professeurs Annette Jarlégan et Youssef Tazouti abordent dans leur contribution la question des inégalités scolaires à l'école maternelle française. Entre autres, ils tentent de comprendre comment l'école maternelle peut accentuer ou réduire les inégalités scolaires. Des leviers sur lesquels il est possible d'agir pour réduire les inégalités sont présentés en plus de pistes de réflexion.

## **2. DÉBATS ET TENSIONS ENTOURANT L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE**

S'il y a bien un débat actuellement à l'éducation préscolaire qui fait couler beaucoup d'encre, c'est sans contredit celui entourant l'apprentissage du langage écrit. La doctorante Roxane Drainville ainsi que les professeurs Christian Dumais et Krasimira Marinova s'intéressent à ce débat dans leur contribution en présentant tout d'abord un rare survol en langue française des approches éducatives et des perspectives théoriques des 100 dernières années concernant l'apprentissage du langage écrit. Par la suite, il est notamment question des approches éducatives de l'apprentissage du langage écrit actuellement mises en œuvre dans la francophonie. Pour terminer, l'article fait le point sur le débat entourant l'apprentissage du langage écrit à l'éducation préscolaire au regard du survol historique réalisé.

S'en suit un article des professeurs Anne Clerc-Georgy et Gabriel Kappeler qui mettent de l'avant différentes tensions de l'éducation préscolaire. En effet, ils présentent cinq tensions spécifiques à l'enseignement et à l'apprentissage dans les premiers degrés de la scolarité en Suisse francophone. Une proposition issue de ces cinq tensions est par la suite discutée : construire et mettre en œuvre une didactique des apprentissages fondamentaux.

Le professeur Gilles Brougère, dans son article, rappelle que la France et l'Allemagne, géographiquement près l'une de l'autre, sont plutôt éloignées quant à leur système d'éducation préscolaire. En s'intéressant tout d'abord à la notion de répertoire de pratiques, le professeur Brougère présente par la suite les résultats d'une recherche portant sur l'utilisation d'une même ressource pédagogique dans ces deux systèmes d'éducation préscolaire de façon à saisir la logique des répertoires. Enfin, les spécificités du répertoire de pratiques de l'école maternelle française sont discutées.

## **3. BESOINS ET PRATIQUES DES ENSEIGNANTES DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE**

Lorsqu'il est question d'éducation préscolaire, il est impossible de passer sous silence celles qui jouent un rôle primordial dans le développement global des enfants : les enseignantes. Qu'en est-il de leur formation initiale et continue? Quels sont leurs besoins de formation? Quels dispositifs semblent les plus appropriés pour favoriser leur développement professionnel? Qu'en est-il du jeu, plus précisément du jeu symbolique, en classe? Quelle(s) place(s) les enseignantes prennent-elles dans le jeu et comment le mettent-elles en place?

Les professeurs Christian Dumais et Emmanuelle Soucy tentent de répondre à plusieurs de ces

questions en présentant les constats issus de trois recherches collaboratives menées auprès d'enseignantes de la maternelle 4 ans et 5 ans au Québec. Des besoins de formations similaires identifiés dans trois milieux différents sont mis de l'avant, contribuant ainsi à orienter la formation initiale et continue des enseignantes de la maternelle. De plus, la recherche collaborative est présentée dans leur contribution comme une forme de formation continue à considérer pour favoriser le développement professionnel du personnel enseignant de la maternelle.

Quant à eux, les professeurs Krasimira Marinova et Christian Dumais, ainsi que l'assistante de recherche Éline Leclair, dans leur contribution, font état des premiers résultats d'une recherche-action actuellement en cours au Québec. Ils s'intéressent au jeu symbolique en classe de maternelle 4 ans et 5 ans, et plus précisément aux rôles et au positionnement de l'enseignante dans le jeu symbolique au regard de leurs expériences déclarées. Les résultats obtenus permettent entre autres de connaître les différents rôles tenus par les enseignants dans le jeu symbolique et mettent de l'avant une ambivalence quant à la compréhension du concept de jeu libre.

## POUR CONCLURE

Malgré des contextes politiques et historiques parfois fort différents entre les régions de la francophonie, force est de constater que les enjeux et les préoccupations de l'éducation préscolaire se croisent, sinon se ressemblent ou se complètent, et que les leviers, défis, analyses et constats émis dans l'ensemble des textes permettent de broser un portrait actuel de l'éducation préscolaire qui sera sans aucun doute le point de départ de nombreuses réflexions pour l'avenir de ce domaine qui ne cesse de se transformer.

## RÉFÉRENCES

- Bernier, J., Boudreau, M. et Melançon, J. (2017). Regards sur la pédagogie du jeu au préscolaire. *Revue canadienne des jeunes chercheuses et chercheurs en éducation*, 8(2), 70-78. <https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjnse/article/view/42928>
- Little, M. H. et Cohen-Vogel, L. (2016). Too much too soon? An analysis of the discourses used by policy advocates in the debate over kindergarten. *education policy analysis archives*, 24(106), 3-38. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.2293>