



REVUE INTERNATIONALE DE
COMMUNICATION ET SOCIALISATION

DIDACTIQUE DU FRANÇAIS ET APPORTS À LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS QUÉBÉCOIS

DIRECTION : EMMANUELLE SOUCY ET CHRISTIAN DUMAIS

Volume 8, numéro 2

2021

DIRECTEUR-ÉDITEUR : JEAN-CLAUDE KALUBI

CO-DIRECTRICE-ÉDITRICE : NANCY GRANGER

©RICS - ISSN 2292-3667



LIMINAIRES

DIDACTIQUE DU FRANÇAIS ET APPORTS À LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS QUÉBÉCOIS**

EMMANUELLE SOUCY, UNIVERSITE DU QUEBEC A TROIS-RIVIERES, CANADA¹

CHRISTIAN DUMAIS, UNIVERSITE DU QUEBEC A TROIS-RIVIERES, CANADA

La formation initiale en didactique du français est-elle réellement adaptée à la réalité du terrain? Répond-elle aux besoins des futurs enseignants? Il est légitime de se poser ces questions puisqu'il n'est pas rare que les étudiants et les praticiens jugent la formation initiale peu adéquate pour les préparer au monde du travail (Goyette et Martineau, 2018). En effet, ils mentionnent qu'elle est trop souvent déconnectée de la réalité scolaire et qu'un décalage est présent entre les cours suivis et ce qui se passe réellement sur le terrain (Tremblay-Wragg, 2013). Nous savons pourtant que la formation initiale ne peut préparer en totalité les étudiants à la profession (Tardif, 2018a). Il faut plutôt envisager la professionnalisation sur un continuum (Conseil supérieur de l'éducation, 2014; Tardif, 2018b). La formation initiale ne devrait pas être considérée comme une fin en soi, mais plutôt comme le premier jalon de l'apprentissage de la profession (Conseil supérieur de l'éducation, 2014), profession qui continuera de se développer sur le terrain (Tardif, 2018b).

En ce qui concerne l'enseignement du français, les didacticiens de cette discipline sont amenés à jouer des rôles importants pour la formation des futurs enseignants. Ils ont entre autres un rôle de formateurs en étant professeurs d'université. En effet, comme professeurs, les didacticiens du français doivent permettre aux étudiants de développer la connaissance des savoirs au regard de l'enseignement-apprentissage (Simard *et al.*, 2019). Les didacticiens ont également un rôle de chercheur. Ce rôle ainsi que celui de professeur sont interreliés et se complètent. (Simard *et al.*, 2019). En effet, lorsque la recherche en didactique du français tourne son regard vers le terrain, elle vise l'amélioration des contenus et des pratiques de l'enseignement du français. En s'intéressant aux acteurs du milieu, les chercheurs accèdent à leurs conceptions, à leurs convictions ainsi qu'à leurs savoirs d'expérience. Ils accèdent également à la manière dont ils actualisent les différents savoirs. Les chercheurs sont donc au fait des besoins réels du terrain. Ainsi, lorsque des méthodologies de recherche incluent les acteurs du terrain, rapprochant ainsi chercheurs et praticiens (Tardif, 2018a), il est possible

¹ Adresse de contact : Emmanuelle.Soucy@uqtr.ca

**Pour citer cet article :

Soucy, E. et Dumais, C. (2021). Didactique du français et apports à la formation initiale des enseignants québécois. *Revue internationale de communication et socialisation*, 8(2), 1141-143. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.16598801.v2>

d'envisager de meilleurs liens théorie-pratique en formation initiale. Ce sont d'ailleurs les données issues de la recherche qui permettent d'ajuster et d'enrichir la formation initiale.

Qu'il s'agisse de didactique de la lecture, de l'écriture ou de l'oral, nombre de chercheurs affirment que leurs recherches ont des retombées sur la formation initiale des enseignants. Mais qu'en est-il réellement? Comment les recherches menées en didactique du français viennent-elles enrichir la formation initiale? Ce dossier rassemble des didacticiens du français provenant de différentes universités québécoises qui présentent leurs recherches respectives menées à l'éducation préscolaire, au primaire ou au secondaire ainsi que les retombées que ces recherches ont sur la formation initiale.

Un premier article, rédigé par Christian Dumais et Emmanuelle Soucy, présente le modèle de la boîte pour jouer, résultat issu d'une recherche collaborative menée auprès d'enseignantes de l'éducation préscolaire (4 ans et 5 ans). Les résultats de cette recherche ont amené les auteurs à considérer l'importance d'ajuster les cours de didactique du français aux résultats obtenus afin d'être en adéquation avec la philosophie de l'éducation préscolaire. Cet article présente entre autres comment cet ajustement a été fait dans trois cours de didactique du français.

Le deuxième article, rédigé par Andrée Lessard, présente les résultats de deux recherches visant à faire valoir les approches intégratives « musique-littérature » pour répondre aux besoins diversifiés des élèves. Les résultats de ces recherches ont permis notamment à l'autrice de sensibiliser les étudiants à l'importance de la musique dans le développement des habiletés de littérature ainsi qu'à créer un nouveau cours pour les étudiants en formation initiale.

S'ensuit un troisième article, écrit par Kathleen Sénéchal, Geneviève Messier et Mélanie Dumouchel. Cette contribution met de l'avant la manière dont les étapes préparatoires d'une recherche sur l'oral réflexif et la gestion de classe influencent la formation initiale à l'enseignement de la communication orale, plus particulièrement en ce qui a trait à la planification de séquences d'enseignement tenant compte des différentes dimensions de l'acte d'enseigner.

Le quatrième article, rédigé par Ophélie Tremblay et Éline Turgeon, présente des résultats obtenus dans une recherche-action concernant l'intégration d'une démarche de cercles d'auteurs. À l'aide d'une approche expérientielle, les chercheuses ont amené les participantes à vivre elles-mêmes la démarche des cercles d'auteurs, croyant ainsi qu'elles seraient mieux en mesure d'enseigner l'écriture par la suite et de mettre en œuvre cette démarche dans leur classe. C'est d'ailleurs cette même approche expérientielle qui a été réinvestie dans la formation initiale afin de permettre aux étudiants de vivre et de comprendre ce que sont les cercles d'auteurs.

Ensuite, un cinquième article, écrit par Rachel Berthiaume et Daniel Daigle, présente les résultats d'une recherche visant à comparer les effets d'un enseignement explicite du vocabulaire et de l'enseignement à partir de listes de mots sur les apprentissages d'élèves de 4^e année du primaire. Leurs résultats soutiendront la révision des programmes de formation initiale et de formation continue afin d'accorder une place plus importante aux savoirs concernant les propriétés liées au sens, à l'usage et à la forme des mots.

Le sixième article, rédigé par Martin Lépine, Geneviève Carpentier, Myriam Villeneuve-Lapointe, Constance Lavoie et Judith Marciel-Levert, présente les résultats d'une recherche-action visant à bonifier les pratiques d'évaluation et d'enseignement afin de favoriser les interactions à l'oral dans des cercles de lecteurs d'œuvres littéraires. Les auteurs mettent en évidence les retombées possibles de ce projet sur la formation initiale, notamment par la présentation de captures vidéos de cercles de lecteurs. Les futurs enseignants pourront donc

constater tant les besoins que les preuves d'apprentissage et leur évolution sur un continuum de progression en fonction des cycles d'apprentissage à l'éducation préscolaire et au primaire.

Le septième article, écrit par Pascal Grégoire, présente des résultats d'une recherche menée auprès d'enseignants et d'élèves du 3e cycle du primaire mettant à l'essai une démarche d'autocorrection de textes en contexte numérique. Les résultats de cette recherche contribuent à la formation initiale en permettant aux futurs enseignants de développer leur littératie scientifique, leur capacité à identifier les concepts en jeu dans une situation d'enseignement-apprentissage ainsi que leur compétence numérique.

Ce dossier se termine par un article de Marie-Hélène Forget qui présente la manière dont l'autrice s'appuie sur des données de recherche en écriture qu'elle mène dans des classes du secondaire pour structurer des activités de formation initiale. C'est entre autres par l'approche basée sur les cas que l'autrice vise le développement d'un savoir-agir de nature professionnelle.

Par ces différentes contributions au dossier, les auteurs font ressortir en quoi les recherches en didactique du français enrichissent la formation initiale. Il est possible de constater, en didactique du français, une réelle préoccupation des didacticiens pour que la recherche ait de véritables retombées en formation initiale. En plus de présenter des résultats de recherche actuels, ce numéro thématique donne accès à la façon de concevoir l'intégration de contenus scientifiques à la formation initiale, ce qui peut assurément être utile à tous les formateurs universitaires, qu'ils soient professeurs ou chargés de cours.

REFERENCES

- Conseil supérieur de l'éducation (2014). *Le développement professionnel, un enrichissement pour toute la profession enseignante*. Québec, Canada : Gouvernement du Québec.
- Goyette, N. et Martineau, S. (2018). Les défis de la formation initiale des enseignants et le développement d'une identité professionnelle favorisant le bien-être. *Phronesis*, 7(4), 4-19.
- Simard, C., Dufays, J.L., Dolz, J. et Garcia-Debanc, C. (2019). *Didactique du français langue première* (2e édition). Bruxelles, Belgique : De Boeck.
- Tardif, M. (2018a). La formation à l'enseignement au Québec: bilan des 25 dernières années et perspectives pour l'avenir (Partie 1). *Formation et Profession*, 26(1), 129-141
- Tardif, M. (2018b). La formation à l'enseignement au Québec : bilan des 25 dernières années et perspectives pour l'avenir. *Formation et profession* 26(2), 110-121.
- Tremblay-Wragg, É. (2013). *Conception des étudiants en formation initiale des maîtres du rôle des formateurs universitaires dans leur utilisation d'approches pédagogiques diversifiées en stage*. (Mémoire de maîtrise, Université du Québec à Montréal, Canada). Récupéré de l'archive de publications électroniques de l'UQAM : <https://archipel.uqam.ca/6266/1/M12974.pdf>