



Revue Internationale de
COMMUNICATION ET SOCIALISATION

LA RELATION ENSEIGNANT-APPRENANTS
AU CANADA, EN FRANCE ET EN SUISSE :
PERSPECTIVE INTERNATIONALE ET BONNES
PRATIQUES SUR LA PROFESSION ENSEIGNANTE

DIRECTION : SÉVERINE HAÏAT ET ANNIE CHARRON

Volume 9 - Numéro double 2

2022

DIRECTEUR-ÉDITEUR : JEAN-CLAUDE KALUBI

CO-DIRECTRICE-ÉDITRICE : NANCY GRANGER

©RICS - ISSN 2292-3667



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

LIMINAIRE

LA RELATION ENSEIGNANT-APPRENANTS : ENJEUX ET IMPACTS**

SEVERINE HAÏAT, UNIVERSITE DE LORRAINE, FRANCE¹

ANNIE CHARRON, UNIVERSITE DU QUEBEC A MONTREAL, CANADA

ÉRIC CHARBONNIER, ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES, FRANCE

Une relation enseignant-apprenants² de qualité est cruciale pour assurer la réussite éducative des élèves et leur épanouissement tout au long de leur scolarité, et même au-delà. En effet, au cours des années 2000, plusieurs recherches ont été menées sur la relation enseignant-apprenants. Certaines d'entre elles ont montré l'impact majeur de cette relation sur la réussite éducative et scolaire des apprenants, et aussi sur leur motivation, leur engagement et leur bien-être scolaire et social (Davis, 2003 ; Fortin et al., 2011 ; Fredriksen et Rhodes, 2004 ; Pianta et al., 2008 ; Pianta et Hamre, 2007 ; Rousseau et al., 2009 ; Virat, 2019). Plus précisément, ces recherches ont mis en évidence l'importance de la qualité d'une relation entre enseignant et apprenants qui devient plus globale, plus humaine, dépassant la stricte transmission des savoirs et l'instruction. Cette relation éducative apparaît comme une situation humaine, car elle est complexe, faite d'échanges et de contextes (Postic, 2015). Elle peut être envisagée sous différents domaines comme la pédagogie, la psychologie, la psychanalyse ou la sociologie, marquant le fait que l'apprenant est avant tout un être humain, un interlocuteur à part entière.

Par ailleurs, des recherches comparatives menées par l'OCDE³ (PISA 2018, TALIS 2018) montrent également que la relation enseignant-apprenants est également indispensable pour créer un climat propice aux apprentissages. La qualité de cette relation est importante au sein de la classe et aussi de l'école. Chaque école devrait être un lieu d'échange et de coopération entre enseignants afin que les bonnes pratiques pédagogiques observées en classe soient généralisées et accessibles à tous et pour qu'une dynamique positive se diffuse au fil du temps dans l'ensemble du système éducatif.

¹ Adresse de contact : severine.haiat@gmail.com

**Pour citer cet article :

Haïat, S., Charron, A. et Charbonnier, É. (2022). La relation enseignant-apprenants : enjeux et impacts. *Revue internationale de communication et socialisation*. 9(2), p. 153-156. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.22083335.v3>

² Dans les articles de ce numéro, les termes « relation enseignant-apprenants » et « relation enseignant-élèves » seront utilisés. Ces termes englobent le féminin et le masculin, et ce, afin de ne pas alourdir le texte.

³ Les pays participant aux études de l'OCDE sont volontaires d'accepter l'invitation de l'OCDE, en sachant que les frais de réalisation des recherches sont à la charge des pays participants. Le Québec n'a pas participé à l'étude OCDE-TALIS sur les enseignants, préférant peut-être concentrer ses recherches sur l'éducation préscolaire. En revanche, une province du Canada (Alberta) a participé à cette étude.

Même si l'importance d'une relation de qualité entre enseignant et apprenants est prouvée aujourd'hui par de nombreuses recherches, d'autres recherches sont nécessaires, car différents systèmes éducatifs dans le monde ne semblent pas suffisamment la prendre en considération. La prise en considération de l'importance de la relation enseignant-élèves mène vers une réflexion plus large sur le lien à établir entre l'enseignant et les élèves, sur la manière dont l'élève peut être soutenu par l'enseignant tant sur le plan émotionnel que sur le plan des apprentissages, sur les changements de pratiques pédagogiques, la bonification de la formation initiale, le rôle des enseignants et la place des apprenants.

La relation enseignant-apprenants réfère « à ce qui se passe entre l'enseignant.e et les élèves » (Espinosa, 2016, p. 4), c'est-à-dire entre autres à leurs interactions au sein de la classe. La qualité des interactions s'inscrit au sein de la qualité éducative découpée en trois composantes : la composante structurelle (structuration des lieux physiques, la taille du groupe, le ratio adulte-enfant, le niveau de formation du personnel enseignant); la composante des processus (l'organisation de l'espace et des ressources, l'adaptation du contenu et des programmes éducatifs et la nature des interactions); la composante des orientations pédagogiques (les valeurs, les croyances et les attitudes du personnel enseignant) (Duval et al., 2021). Dans les sociétés occidentales, la composante structurelle est assez peu variable. En revanche, Pianta et al. (2016) montrent que la composante des processus est davantage variable.

S'intéressant à la composante des processus, plus particulièrement à la qualité des interactions, des chercheurs⁴ ont mis en lumière les différences et les similitudes de trois systèmes éducatifs (France, Québec et Suisse) en matière de relation enseignant-apprenants. Ces constats peuvent s'expliquer à la fois par l'histoire des systèmes éducatifs, leur rapport à la société, mais également leur rapport à l'instruction et à l'éducation. Il en résulte une posture différente de l'enseignant et une appréhension distincte de la relation enseignant-apprenants dans ces systèmes.

Il nous a paru important de poursuivre notre réflexion commune sur l'importance de cette relation et sur ses impacts sur la réussite éducative, le bien-être psychologique des élèves et des enseignants, d'où la rédaction de ce numéro spécial.

Dans ce numéro, les auteur.e.s présentent cette relation enseignant-élèves sous plusieurs angles : du point de vue des enseignant.e.s et du point de vue des apprenants, au travers de trois systèmes éducatifs francophones (la France, le Québec, la Suisse) et en contexte d'éducation préscolaire, primaire et secondaire.

Le premier article de Rousseau, Laforme et Giguère propose une méta-synthèse des outils qui permettent de recueillir les points de vue et voix des apprenants. Une prise en considération du point de vue des apprenants, notamment en ce qui concerne la relation enseignant-élèves permettrait une évolution des pratiques pédagogiques. Encourager une réflexion sur les pratiques pédagogiques en collaboration avec les apprenants semble essentielle. C'est la première réflexion proposée.

Le deuxième article est proposé par Espinosa et concerne la bonification de la formation initiale quant à la question de la relation enseignant-élèves. Dans son article, l'auteure présente la place qu'occupe la relation enseignant-élèves en France, notamment au sein de la formation initiale des enseignants. La chercheuse constate qu'il y a une absence d'accompagnement des futurs enseignants quant à la relation enseignant-élèves

⁴ Dans le cadre d'un colloque organisé par Haïat et Charron à l'UQAM (Université du Québec à Montréal) à l'automne 2021 sur les enjeux et les impacts de la relation enseignant-élèves.

et propose deux balises pour combler ce manque au sein de la formation initiale : sensibiliser les étudiants en formation initiale aux savoirs scientifiques concernant l'importance de cette relation ; former les étudiants à une pratique réflexive, basée sur l'observation et l'adaptation.

Le troisième article se tourne cette fois-ci du côté des enseignantes françaises en maternelle et de leurs perceptions quant à leur rôle. Le texte de Paquette, Bigras, Lemay et Lehrer montre que la relation enseignant-élèves en France est essentiellement tournée vers la transmission des savoirs et des apprentissages et que le soutien émotionnel apporté par les enseignantes est peu présent. Le regard porté par des chercheuses québécoises sur le système éducatif français apporte une analyse et un point de vue pertinents.

Le quatrième article de Damon-Tao, Virat et Hagège poursuit la réflexion sur la perception des enseignantes. Les chercheurs nous proposent une étude sur les perceptions des enseignantes françaises au primaire quant aux comportements perturbateurs des élèves. Une relation enseignant-élèves négative a un impact direct sur le désengagement de l'élève et sa réussite éducative. Cette étude propose des pistes de réflexion qui pourraient aider les enseignantes à maintenir une relation de qualité avec leurs élèves ayant des comportements perturbateurs.

Le cinquième article de Haïat et Charron propose une étude comparative de la relation enseignant-élèves en 1^{re} année de l'école élémentaire au sein de deux contextes éducatifs distincts, le Québec et la France. Les résultats montrent notamment que les enseignantes françaises accordent davantage d'importance à la transmission des savoirs, alors que les enseignantes québécoises accordent plutôt une importance au soutien émotionnel et à la dimension affective de leur relation avec leurs élèves.

Le sixième article de Laurent, Vaufreydaz et Dessus propose une observation instrumentée de la relation enseignant-élèves au moyen de techniques d'intelligence artificielle. Les chercheurs proposent des outils permettant d'observer et d'évaluer de manière objective la relation enseignant-élèves. Ils posent également les problèmes éthiques que l'utilisation d'outils technologiques peut engendrer.

Le dernier article de Genoud apporte un regard sur l'enseignement secondaire et sur les liens qui existent entre relation enseignant-élèves et motivation de l'élève. L'auteur s'intéresse aux perceptions des apprenants quant à leur relation avec leur enseignant. Partir du point de vue des apprenants est un élément essentiel pour comprendre leur motivation. Une fois encore, prendre en considération les perceptions et les vécus des apprenants peut permettre de modifier les pratiques pédagogiques.

En conclusion, l'ensemble de ces articles permet de poursuivre et de compléter les réflexions menées lors du colloque organisé à l'UQAM en 2021 sur la qualité de la relation enseignant-élèves. Assurer une bonne relation enseignant-apprenants oblige à réfléchir à la profession d'enseignant. En ce sens, il conviendrait d'offrir aux enseignants une formation initiale et continue de qualité qui s'appuient sur la recherche, indispensables à la réussite des enseignants dans leur profession. Il serait intéressant de poursuivre les recherches sur le contenu de la formation initiale et de travailler à l'enseignement du développement d'une relation enseignant-élèves de qualité.

Références

Davis, H. A. (2003). Conceptualizing the role and influence of student-teacher relationships on children's social and cognitive development. *Educational psychologist*, 38(4), 207-234.

- Espinosa, G. (2016). Affectivité, relation enseignant/e-élève et rapport à l'enseignant/e: contribution à une réflexion sur les caractéristiques d'une relation réussie. *Recherches en éducation*, (26).
- Fortin, L., Plante, A. et Bradley, M.-F. (2011). *Recension des écrits sur la relation enseignant-élève*. Sherbrooke : Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur la réussite et la persévérance scolaire. https://www.csr.qc.ca/fileadmin/user_upload/Page_Accueil/Enseignants/Fenetre_pedagogique/PEPS/Relation-maitre-eleve.pdf
- Fredriksen, K. et Rhodes, J. (2004). The role of teacher relationships in the lives of students. *New directions for youth development*, 2004(103), 45-54.
- Hamre, B. K., Pianta, R. C., Mashburn, A. J., & Downer, J. T. (2007). Building a science of classrooms: Application of the CLASS framework in over 4,000 US early childhood and elementary classrooms. *Foundation for Childhood Development*, 30(2008).
- Espinosa, G. (2016). Affectivité, relation enseignant/e-élève et rapport à l'enseignant/e: contribution à une réflexion sur les caractéristiques d'une relation réussie. *Recherches en éducation*, (26).
- Pianta, R. C., Laparo, K. et Hamre, B. K. (2008). *Classroom Assessment Scoring System Pre-K manual*. Brookes Publishing.
- Pianta, R., Downer, J. et Hamre, B.K (2016). Quality in early education classrooms : Definitions, gaps, and systems. *The Future of Children*, 119-137.
- Postic, M. (2015). *La relation éducative*. Presses universitaires de France.
- Organisation for Economic Cooperation and Development. (2019). PISA 2018 Results (Volume III) : What School Life Means for Students' Lives, PISA, OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/acd78851-en>.
- Organisation for Economic Cooperation and Development. (2020). TALIS 2018 Results (Volume II) : Teachers and School Leaders as Valued Professionals. Fostering collaboration to improve professionalism. TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/19cf08df-en>.
- Rousseau, N., Deslandes, R. et Fournier, H. (2009). La relation de confiance maître- élève : perception d'élèves ayant des difficultés scolaires. *McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 44(2), 193-211.
- Virat, M. (2019). *Quand les profs aiment les élèves : Psychologie de la relation éducative*. Odile Jacob.