



REVUE INTERNATIONALE DE
COMMUNICATION ET SOCIALISATION

Processus en jeu entre personnes chercheuses et intervenantes des milieux scolaires dans des projets de recherche participative

DIRECTION :

STÉPHANE ALLAIRE, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI,
MARIE-PIERRE BARON, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI,
MARIE-PIER FOREST, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES,
SOPHIE NADEAU-TREMBLAY, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

Volume 12, numéro 1

2025

DIRECTEUR-ÉDITEUR : JEAN-CLAUDE KALUBI

CO-DIRECTEUR-ÉDITEUR : WILLY LAHAYE

©RICS - ISSN 2292-3667



Université de
Sherbrooke

1. PROCESSUS EN JEU DANS DES PROJETS DE RECHERCHE PARTICIPATIVE : POURQUOI S'Y INTÉRESSER ?

BRUNO BOURASSA, UNIVERSITÉ LAVAL, CANADA

SOPHIE NADEAU-TREMBLAY, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI, CANADA

RÉSUMÉ

En introduction au colloque, le professeur Bruno Bourassa a partagé son expérience relativement à la pertinence de s'intéresser aux processus en jeu en recherche participative. Sous la forme d'un entretien, l'article relève les idées, plus particulièrement en regard de quatre grandes phases de la recherche que sont la constitution de l'équipe de recherche, l'activation de la démarche en réponse aux questions de recherche, la création des conditions de réalisation et d'apprentissage ainsi que l'interprétation des données et la diffusion des résultats. Son propos met en lumière des défis rencontrés dans des recherches participatives, notamment la gestion des dynamiques de groupe et l'adaptation nécessaire aux changements, d'où l'importance d'une flexibilité de toute l'équipe de recherche. En conclusion, M. Bourassa encourage la pérennisation des recherches participatives qui permettent une meilleure compréhension et une transformation des pratiques professionnelles et qui contribuent à l'avancement des savoirs scientifiques.

Mots-clés : recherche participative; processus; phases de recherche; enjeux; accompagnement.

1. PROCESSES INVOLVED IN PARTICIPATORY RESEARCH PROJECTS: WHY SHOULD WE BE INTERESTED IN THEM?

BRUNO BOURASSA, UNIVERSITÉ LAVAL, CANADA

SOPHIE NADEAU-TREMBLAY, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI, CANADA

ABSTRACT

In introduction to the day conference, Professor Bruno Bourassa shared his experience relating to the relevance of taking an interest in the process in participatory research. In the form of an interview, the article shares ideas, particularly regarding to the four main phases of the research which are the structure of the research team, the activation of the approach in response to the questions of research, the creation of conditions for carrying out and learning and the interpretation of data and the results diffusion. His proposal highlights challenges encountered in participatory research, such as the management of group dynamics and the necessary adaptation to changes, hence the importance of flexibility for the entire research team. In conclusion, Mr. Bourassa encourages the sustainability of participatory research which allows for a better understanding and transformation of professional practices and contributes to the advancement of scientific knowledge.

Keywords: participatory research; process; research phases; challenges; accompaniment.

1. PROCESOS EN JUEGO EN LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA: ¿POR QUÉ INTERESARSE?

BRUNO BOURASSA, UNIVERSITÉ LAVAL, CANADA

SOPHIE NADEAU-TREMBLAY, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI, CANADA

RESUMEN

Como introducción a la conferencia, el profesor Bruno Bourassa compartió su experiencia sobre la pertinencia de interesarse por los procesos en juego en la investigación participativa. En forma de entrevista, el artículo destaca sus ideas, en particular en relación con las cuatro grandes fases principales de la investigación: la constitución del equipo de investigación, la activación del proceso en respuesta a las preguntas de la investigación, la creación de las condiciones para llevar a cabo la investigación y el aprendizaje, así como la interpretación de los datos y la difusión de los resultados. Sus observaciones pusieron en relieve los desafíos que plantea la investigación participativa, en particular la gestión de la dinámica de grupo y la necesaria adaptación al cambio, de ahí la importancia de la flexibilidad por parte de todo el equipo de investigación. En conclusión, M. Bourassa incentiva la perpetuación de las investigaciones participativas, que permiten una mejor comprensión y transformación de las prácticas profesionales, así como contribuyen al avance del conocimiento científico.

Palabras clave: investigación participativa; proceso; fases de la investigación; problemas; acompañamiento.

2. DÉMARCHE D'ACCOMPAGNEMENT AU SEIN DU RÉSEAU DE RECHERCHE COLLABORATIVE LÉAL

RIM HAMMOUD, UNIVERSITÉ LIBANAISE, LIBAN

NINA HAYFA, UNIVERSITÉ LIBANAISE, LIBAN

RÉSUMÉ

Cette étude examine la démarche d'accompagnement menée au sein du réseau de recherche collaborative LÉAL (Lieux d'éducation associés au Liban), mettant en lumière les réussites et les défis qui y sont associés. Cette démarche, qui s'est déroulée en deux phases distinctes (2019-2022 et 2022-2023), a été conçue pour soutenir les acteurs scolaires des écoles libanaises, faisant partie du réseau LÉAL, dans la conception et la mise en œuvre de projets interdisciplinaires. Elle s'est articulée autour de deux postures, à savoir l'appui et le cheminement (Jorro, 2011), en harmonie avec les actions de protéger et guider (Paul, 2016). L'article souligne la dynamique positive de cette démarche tout en reconnaissant les défis surmontés pour promouvoir une approche collaborative et évolutive dans le contexte éducatif libanais.

Mots clés : recherche collaborative; accompagnement; interdisciplinarité; réussites; défis.

2. SUPPORT APPROACH WITHIN THE LÉAL COLLABORATIVE RESEARCH NETWORK.

RIM HAMMOUD, UNIVERSITÉ LIBANAISE, LIBAN

NINA HAYFA, UNIVERSITÉ LIBANAISE, LIBAN

ABSTRACT

This study examines the support approach carried out within the collaborative research network LéAL (Places of Education Associated in Lebanon), highlighting its successes and challenges. This process, which unfolded in two distinct phases (2019-2022 and 2022-2023), was designed to support school actors from Lebanese schools, part of the LéAL network, in the design and implementation of interdisciplinary projects. It revolved around two postures, namely support and guidance (Jorro, 2011), in harmony with the actions of protecting and guiding (Paul, 2016). The article highlights the positive dynamics of this approach while recognizing the challenges overcome to promote a collaborative and evolving approach in the Lebanese educational context.

Keywords: collaborative research; support; interdisciplinarity; successes; challenges.

2. ENFOQUE DE ACOMPAÑAMIENTO DENTRO DE LA RED DE INVESTIGACIÓN COLABORATIVA LÉAL

RIM HAMMOUD, UNIVERSITÉ LIBANAISE, LIBAN

NINA HAYFA, UNIVERSITÉ LIBANAISE, LIBAN

RESUMEN

Este estudio examina la metodología de acompañamiento implementada dentro de la red de investigación colaborativa LéAL (Lieux d'éducation associés au Liban), destacando los éxitos y los desafíos asociados. Este enfoque, desarrollado en dos fases distintas (2019-2022 y 2022-2023), fue concebido para apoyar a los actores escolares de las escuelas libanesas integrantes de la red LéAL, en la concepción y la implementación de proyectos interdisciplinarios. La propuesta se articuló en torno a dos posturas, a saber, el apoyo y la progresión (Jorro, 2011), en armonía con las acciones de proteger y guiar (Paul, 2016). El artículo destaca la dinámica positiva de este enfoque, al tiempo que reconoce los desafíos superados para promover un enfoque colaborativo y evolutivo en el contexto educativo libanés.

Palabras clave: investigación colaborativa; acompañamiento; interdisciplinariedad; éxitos; desafíos

3. DE L'ACTION À LA RECHERCHE... PISTES D'INTERVENTIONS POUR FAMILIARISER DES ENSEIGNANTES DU PRIMAIRE À LA DÉMARCHE SCIENTIFIQUE

PASCALE THÉRIAULT, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI, CANADA

MARIE-CHRISTINE CÔTÉ, CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DE LA JONQUIÈRE, CANADA

RÉSUMÉ

Depuis 2019, notre équipe s'intéresse à l'enseignement du vocabulaire et au développement de la conscience lexicale au premier cycle du primaire. Constituée de quatre enseignantes, d'une conseillère pédagogique en français et d'une chercheuse, c'est par la voie de la recherche-action que l'équipe travaille à la transformation des pratiques enseignantes. Si, d'entrée de jeu, les savoirs à construire sont de nature disciplinaire, les savoirs relatifs à la démarche scientifique constituent également une préoccupation pour la chercheuse et la conseillère pédagogique. Des actions posées en début de projet, en cours de réalisation et une fois le projet terminé ont permis de rendre explicites différents aspects de la démarche scientifique. Certaines interventions des enseignantes portent à croire que les actions posées ont été l'occasion de créer un sentiment d'appartenance au projet et de démystifier ce qu'est une recherche-action.

Mots-clés : recherche-action; démarche scientifique; apprentissage collaboratif; accompagnement professionnel; enseignement primaire.

3. FROM ACTION TO RESEARCH... AVENUES FOR INTERVENTION TO FAMILIARIZE PRIMARY SCHOOL TEACHERS WITH THE SCIENTIFIC APPROACH.

PASCALE THÉRIAULT, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI, CANADA

MARIE-CHRISTINE CÔTÉ, CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DE LA JONQUIÈRE, CANADA

ABSTRACT

Since 2019, our team has been working on the teaching of vocabulary and the development of lexical awareness in the first cycle of primary school. Comprising four teachers, a French educational consultant and a researcher, the team is working to transform teaching practices through action research. From the outset, the knowledge to be built up is disciplinary in nature, but knowledge relating to the scientific approach is also a concern for the researcher and the educational consultant. Actions taken at the start of the project, during its implementation and once it was completed, made various aspects of the scientific approach explicit. Some of the teachers' comments suggest that the actions taken were an opportunity to create a sense of belonging to the project and to demystify what action research is all about.

Keywords: action research – scientific approach – collaborative learning - professional mentoring/support - primary education.

3. DE LA ACCIÓN A LA INVESTIGACIÓN... PISTAS DE INTERVENCIONES PARA FAMILIARIZAR A LOS PROFESORES DE PRIMARIA CON EL ENFOQUE CIENTÍFICO

PASCALE THÉRIAULT, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI, CANADA

MARIE-CHRISTINE CÔTÉ, CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DE LA JONQUIÈRE, CANADA

RESUMEN

Desde 2019, nuestro equipo se interesa por la enseñanza del vocabulario y por el desarrollo de la conciencia léxica en el primer ciclo de primaria. Compuesto por cuatro profesores, un consultor educativo francés y un investigador, el equipo trabaja para transformar las prácticas de enseñanza a través de la investigación-acción. Aunque, desde el principio, el conocimiento que se pretende construir es de naturaleza disciplinar, el conocimiento relacionado con el enfoque científico también es una preocupación para la investigadora y para la asesora pedagógica. Tanto las acciones emprendidas al inicio del proyecto, como las que se sucedieron durante su ejecución hasta su finalización, hicieron explícitos diversos aspectos del enfoque científico. Algunas intervenciones de los profesores sugieren que las acciones emprendidas fueron una oportunidad para crear un sentimiento de pertenencia al proyecto, como también para desmitificar lo que es una investigación-acción.

Palabras clave: investigación-acción; enfoque científico; aprendizaje colaborativo; apoyo profesional; enseñanza primaria.

4. IMPLICATIONS DANS LA COLLABORATION, QUELLES DYNAMIQUES ?

CAROLINE PASTE, COLLÈGE FERRY, ACADÉMIE DE NANCY-METZ, FRANCE

AUORE PROMONET, UNIVERSITÉ DE LORRAINE, FRANCE

RÉSUMÉ

Nous présentons le travail collaboratif mené dans un collectif intercatégoriel non hiérarchique réunissant des professionnels de l'enseignement, de la formation et de la recherche. Ce collectif est cadré institutionnellement au sein du réseau des Lieux d'éducation associés à l'Institut français de l'éducation, au sein de l'Ecole normale supérieure de Lyon (France). Après avoir présenté l'objet de recherche qui rassemble enseignants et chercheurs pour traiter conjointement leurs problématiques professionnelles respectives, nous montrons comment cet objet et son traitement, au fil du temps de la collaboration, produit des déplacements voire des transformations, notamment structurelles dans le collectif. Notre propos prend appui sur des traces écrites de l'activité de collaboration dont nous analysons les traces en mobilisant notamment une grille de positionnement des collectifs (Ria et Jacq, 2018).

Mots-clés : collectif; collaboration; trace écrite; objet-frontière; recherche collaborative; codéveloppement.

4. IMPLICATIONS IN COLLABORATION, WHAT DYNAMICS?

CAROLINE PASTE, COLLÈGE FERRY, ACADEMIE DE NANCY-METZ, FRANCE

AUORE PROMONET, UNIVERSITÉ DE LORRAINE, FRANCE

ABSTRACT

The work we present is a collaborative work carried out in a non-hierarchical inter-category collective bringing together professionals from the fields of education, training, and research. This collective is institutionally framed within the network of Lieux d'Éducation Associés within the Ecole Normale Supérieure de Lyon (France). After introducing the subject of our research, which brings together teachers and researcher to jointly discuss their respective professional challenges, we will show how this subject and its treatment, over the course of this collaboration, produce shifts or even transformations, particularly structural ones, within the collective. What we say is based on the written record of the collaboration, which we analyse by using tools such as a positioning grid of collectives (Ria and Jacq, 2018).

Keywords: collective; collaboration; written record; boundary object; collaborative research; co-development

4. IMPLICACIONES EN LA COLABORACIÓN, ¿QUÉ DINÁMICAS?

CAROLINE PASTE, COLLÈGE FERRY, ACADEMIE DE NANCY-METZ, FRANCE

AUORE PROMONET, UNIVERSITÉ DE LORRAINE, FRANCE

RESUMEN

Presentamos el trabajo colaborativo llevado a cabo en un colectivo no jerarquizado de profesionales de la enseñanza, de la formación y de la investigación. Este colectivo se enmarca institucionalmente en la red (Lieux d'éducation) asociada al Instituto francés de educación, en el seno de la Escuela Normal Superior de Lyon (Francia). Tras presentar el tema de la investigación, que reúne a profesores e investigadores para abordar conjuntamente sus respectivas problemáticas profesionales, mostramos cómo este tema y su tratamiento, a lo largo del tiempo de la colaboración, produce desplazamientos e incluso transformaciones, en particular estructurales en el grupo. Nuestra argumentación se basa en los registros escritos de la actividad colaborativa, que analizamos utilizando, en particular, una rúbrica de posicionamiento de colectivos (Ria y Jacq, 2018).

Palabras clave: colectivo; colaboración; registro escrito; objeto-límite; investigación colaborativa; codesarrollo

5. PIECES : UN PROJET ALLIANT RECHERCHE ET INTERVENTION DANS UN PROCESSUS D'INNOVATION OUVERTE

MARIE-ÈVE BLACKBURN, CÉGEP DE JONQUIÈRE, CANADA

FRÉDÉRIC LAPOINTE, COLLÈGE MONTMORENCY, CANADA

HÉLÈNE BRASSARD, CÉGEP DE JONQUIÈRE, CANADA

MANON BERGERON, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL, CANADA

SOPHIE ROY, COLLÈGE AHUNTSIC, CANADA

RÉSUMÉ

La recherche collaborative, c'est-à-dire la collaboration entre la recherche et l'intervention, est une manière innovante de faire de la recherche. Celle-ci vise l'adoption d'un rapport plus symétrique entre les chercheuses et les chercheurs avec les personnes intervenantes, favorisant la cocréation des savoirs théoriques et expérientiels contribuant ainsi à l'avancement des connaissances dans de nombreux domaines. Le Projet intercollégial d'étude sur le consentement, l'égalité et la sexualité (PIECES) s'est articulé à travers les principes et fondements de la recherche collaborative. PIECES offre une illustration tangible de la manière dont la recherche collaborative peut constituer un instrument efficace pour traiter des problèmes sociaux complexes, notamment les violences à caractère sexuel dans les environnements collégiaux. Les différentes phases du projet, passant de l'enquête à la sensibilisation, mettent en évidence la variété des approches envisageables, les éléments facilitants et les défis et enjeux associés à la recherche collaborative.

Mots-clés : recherche collaborative; innovation ouverte; violence sexuelle; milieu collégial; formation

5. PIECES: A PROJECT COMBINING RESEARCH AND INTERVENTION IN AN OPEN INNOVATION PROCESS.

MARIE-ÈVE BLACKBURN, CÉGEP DE JONQUIÈRE, CANADA

FRÉDÉRIC LAPOINTE, COLLÈGE MONTMORENCY, CANADA

HÉLÈNE BRASSARD, CÉGEP DE JONQUIÈRE, CANADA

MANON BERGERON, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL, CANADA

SOPHIE ROY, COLLÈGE AHUNTSIC, CANADA

ABSTRACT

Collaborative research means the partnership between research and intervention, and is an innovative approach to conducting research. It aims to establish a more symmetrical relationship between researchers and practitioners, fostering the co-creation of theoretical and experiential knowledge, thereby contributing to the advancement of knowledge in various fields. The Intercollegiate Project on Consent, Equality, and Sexuality (PIECES) is around the principles and foundations of collaborative research. PIECES provides a tangible illustration of how

collaborative research can be an effective tool in addressing complex social issues, particularly sexual violence in college environments. The various stages of the project, ranging from investigation to awareness-building, highlight the diversity of conceivable approaches, as well as the facilitating factors and challenges associated with collaborative research.

Key words: collaborative research; open innovation, sexual violence, college environments, training program

5. PIECES: UN PROYECTO QUE COMBINA INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN UN PROCESO DE INNOVACIÓN ABIERTA

MARIE-ÈVE BLACKBURN, CÉGEP DE JONQUIÈRE, CANADA

FRÉDÉRIC LAPOINTE, COLLÈGE MONTMORENCY, CANADA

HÉLÈNE BRASSARD, CÉGEP DE JONQUIÈRE, CANADA

MANON BERGERON, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL, CANADA

SOPHIE ROY, COLLÈGE AHUNTSIC, CANADA

RESUMEN

La investigación colaborativa, entendida como la colaboración entre investigación e intervención, es una forma innovadora de hacer investigación. Su objetivo es adoptar una relación más simétrica entre investigadores y profesionales, favoreciendo la cocreación de los saberes teóricos y experienciales contribuyendo así al avance de los conocimientos en muchos campos. El Proyecto Intercolegial de estudio sobre el consentimiento, la igualdad y la sexualidad (PIECES) se articuló a través de los principios y fundamentos de la investigación colaborativa. PIECES ofrece una ilustración concreta de cómo la investigación colaborativa puede ser una herramienta eficaz para abordar problemas sociales complejos, como la violencia sexual en los entornos universitarios. Las distintas fases del proyecto, desde la realización de encuestas hasta las acciones de sensibilización, ponen en evidencia la variedad de abordajes posibles, los elementos facilitadores, así como los retos y dificultades asociados a la investigación colaborativa.

Palabras clave: investigación colaborativa; innovación abierta; violencia sexual; entorno universitario; programa de formación.

6. RECONNAISSANCE DU SAVOIR-AGIR PROFESSIONNEL EN CONTEXTE DE DIVERSITÉ ETHNOCULTURELLE ET CRITIQUE DE PRATIQUES DISCRIMINATOIRES: UNE «DOUBLE POSTURE» CONCILIABLE ?

GENEVIÈVE AUDET, INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE, CANADA

VÉRONIQUE GRENIER, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL, CANADA

RÉSUMÉ

Cet article propose une réflexion méthodologique sur l'utilisation de récits de pratique dans le champ de recherche de l'intervention en contexte de diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique. Il le fait notamment à la lumière de postulats épistémologiques des « perspectives critiques », devenues des incontournables dans ce champ de recherche. Plus précisément, cet article expose des enjeux théoriques, épistémologiques et méthodologiques relativement à l'adoption de la posture de reconnaissance caractérisant la démarche de recherche associée aux récits de pratique et de la posture critique. Il présente aussi des pistes potentielles de conciliation de cette « double posture ». Pour conclure, l'article réaffirme l'adoption d'une posture de reconnaissance, notamment lors de l'utilisation de récits de pratique recueillis dans des paramètres à honorer. Il met également de l'avant l'importance d'une diversité de perspectives dans un même champ de recherche.

Mots-clés : récits de pratique; reconnaissance du savoir-agir professionnel du personnel enseignant; diversité ethnoculturelle; posture critique; questionnements méthodologiques

6. RECOGNITION OF PROFESSIONAL SKILLS IN THE CONTEXT OF ETHNOCULTURAL DIVERSITY AND CRITICISM OF DISCRIMINATORY PRACTICES: A RECONCILIABLE “DUAL POSTURE”?

GENEVIÈVE AUDET, INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE, CANADA
VÉRONIQUE GRENIER, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL, CANADA

ABSTRACT

This article proposes a methodological reflection on the use of narratives of practice in the research field of intervention in a context of ethnocultural, religious and linguistic diversity. It does so in the light of "critical perspectives", which have become essential in this field of research, and their epistemological postulates. More specifically, this article outlines theoretical, epistemological, and methodological issues involved in considering the posture of recognition, characterizing the research process associated with narratives of practice, and the critical posture. It also presents potential avenues for reconciling this "double posture". In conclusion, the article reaffirms the posture of recognition, especially when using narratives of practice collected within parameters that must be honored. It also highlights the importance of having various perspectives in the same field of research.

Keywords: narratives of practice; teachers' professional know-how; ethnocultural diversity; critical posture; methodological questions.

6. RECONOCIMIENTO DEL SABER-ACTUAR PROFESIONAL EN UN CONTEXTO DE DIVERSIDAD ETNOCULTURAL Y CRÍTICA DE LAS PRÁCTICAS DISCRIMINATORIAS: UNA “DOBLE POSTURA” ¿ES CONCILIABLE?

GENEVIÈVE AUDET, INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE, CANADA

VÉRONIQUE GRENIER, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL, CANADA

RESUMEN

Este artículo propone una reflexión metodológica sobre el uso de narrativas de la práctica en el campo de investigación sobre la intervención en un contexto de diversidad etnocultural, religiosa y lingüística. Para ello, se recurre notablemente a los postulados epistemológicos de las «perspectivas críticas», que se han vuelto esenciales en este campo de investigación. Más precisamente, este artículo expone las cuestiones teóricas, epistemológicas y metodológicas que plantea la adopción de la postura de reconocimiento que caracteriza el enfoque de investigación asociado a las narrativas de la práctica y a la postura crítica. También presenta posibles vías para conciliar esta «doble postura». En conclusión, el artículo reafirma la necesidad de adoptar una postura de reconocimiento, en particular cuando se utilizan narrativas de la práctica recogidas dentro de parámetros que deben respetarse. También destaca la importancia de la diversidad de perspectivas dentro de un mismo campo de investigación.

Palabras clave: narrativas de la práctica; reconocimiento del saber-actuar profesional del personal docente; diversidad etnocultural; postura crítica; cuestionamientos metodológicos.

7. DOCUMENTER LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DANS UNE RECHERCHE COLLABORATIVE SUR LES TRAVAUX DE GROUPE : ENTRE VÉCUS ET REPRÉSENTATIONS

LAURENT REYNAUD, LYCÉE FEYDER ET INSTITUT FRANÇAIS DE L'ÉDUCATION, FRANCE

RÉSUMÉ

L'article partage une approche pour renseigner le développement professionnel à l'œuvre chez les acteurs qui s'engagent dans une recherche collaborative en éducation. Après quatre années de recherche collaborative autour du travail en groupe des élèves, une équipe d'enseignants et de chercheurs s'est interrogée sur les retombées de leur travail commun. Pour ce faire, l'équipe a d'abord clarifié la signification de l'expression développement professionnel, en s'appuyant notamment des travaux d'Uwamariya et Mukamurera (2005). L'équipe a ensuite rédigé de courts textes témoignant des retombées de la participation à la recherche sur leur développement professionnel, lesquels ont été soumis à une analyse de contenu pour en relever les dimensions. Il s'avère que

l'engagement dans cette recherche a modifié insensiblement les gestes professionnels et les représentations réciproques des acteurs impliqués. La recherche semble avoir engendré un développement professionnel difficile à définir et à documenter. L'investigation met à jour quelques invariants et quelques pistes qui questionnent le déploiement et l'opérationnalisation de la recherche.

Mots-clés : développement professionnel; recherche collaborative; conflit socio-cognitif; coopération

7. DOCUMENTING PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN COLLABORATIVE RESEARCH ON GROUP WORK: BETWEEN EXPERIENCES AND REPRESENTATIONS.

LAURENT REYNAUD, LYCÉE FEYDER ET INSTITUT FRANÇAIS DE L'ÉDUCATION, FRANCE

ABSTRACT

This article shares an approach to informing the professional development at work among actors who engage education's collaborative research. After four years of collaborative research about students' group work, a team of teachers and researchers wondered about the impact of their joint work. For this, the team clarified their meaning of the expression professional development, drawing on the work of Uwamariya and Mukamurera (2005). Then, the team wrote short texts testifying the impact of their participation in research on their professional development, which were subjected to a content analysis to identify their dimensions. It turns out that engagement in this research has imperceptibly modified the professional gestures and reciprocal representations of the actors involved. The research appears to have generated professional development that is difficult to define and to document. The investigation reveals some invariants and some avenues that question the deployment and operationalization of research.

Keywords: professional development; collaborative research; socio-cognitive conflict; cooperation

7. DOCUMENTAR EL DESARROLLO PROFESIONAL EN UNA INVESTIGACIÓN COLABORATIVA SOBRE LOS TRABAJOS DE GRUPO: ENTRE EXPERIENCIAS Y REPRESENTACIONES

LAURENT REYNAUD, LYCÉE FEYDER ET INSTITUT FRANÇAIS DE L'ÉDUCATION, FRANCE

RESUMEN

Este artículo comparte un enfoque para documentar el desarrollo profesional que tiene lugar entre los actores implicados en una investigación colaborativa en educación. Tras cuatro años de investigación colaborativa sobre el trabajo en grupo de los alumnos, un equipo de profesores e investigadores se interrogó sobre el impacto de su trabajo conjunto. Para ello, el equipo aclaró en primer lugar el significado del término desarrollo profesional, basándose en particular en el trabajo de Uwamariya y Mukamurera (2005). A continuación, el equipo redactó textos breves en los que describía el impacto de su participación en la investigación sobre su desarrollo

profesional, que luego se sometieron a un análisis de contenido para identificar las dimensiones. Se encuentra que la participación en esta investigación ha modificado, de manera imperceptible, tanto las prácticas profesionales como las representaciones mutuas de los actores implicados. La investigación parece haber generado un desarrollo profesional difícil de definir y documentar. Nuestra investigación ha revelado una serie de invariantes y pistas que plantean interrogantes sobre el despliegue y la operacionalización de la investigación.

Palabras clave: desarrollo profesional; investigación colaborativa; conflicto sociocognitivo; cooperación.

8. LE RAPPORT AUX SAVOIRS DES CHERCHEUR·ES ET DES INTERVENANT·ES DES MILIEUX SCOLAIRES QUI RÉALISENT DES RECHERCHES PARTICIPATIVES DANS LE CONTEXTE DE L'ÉCOLE EN RÉSEAU

THÉRÈSE LAFERRIÈRE, UNIVERSITÉ LAVAL, CANADA

MARIE-CLAUDE BERNARD, UNIVERSITÉ LAVAL, CANADA

STÉPHANE ALLAIRE, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI, CANADA

SOPHIE NADEAU-TREMBLAY, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI, CANADA

SYLVIE BARMA, UNIVERSITÉ LAVAL, CANADA

RÉSUMÉ

Cet article examine le rapport aux savoirs de chercheur·es et d'intervenant·es œuvrant en milieu scolaire engagé·es dans une recherche participative. Interrogeant leur rapport aux savoirs selon les axes épistémologique, axiologique et praxéologique, la question que nous nous sommes posée est celle de savoir s'il est nécessaire que le rapport aux savoirs des membres d'une même équipe de recherche (participative) soient relativement équivalents sous les trois plans pour garantir que l'interaction entre les partenaires informe la prise de décisions et les actions conséquentes. Nous sommes parti·es d'un cas concret de recherche participative, soit l'École en réseau, afin d'y répondre. Les résultats de l'analyse a permis de mettre en exergue des distinctions sous les trois axes, ce qui souligne l'intérêt de rapprocher la culture de la recherche et la culture des écoles. Pour composer avec cet enjeu, nous proposons de recourir au concept d'agentivité relationnelle en théorie de l'activité.

Mots-clés : rapport au savoir; école en réseau; agentivité relationnelle; théorie de l'activité

8. THE RELATIONSHIP TO KNOWLEDGE OF RESEARCHERS AND STAKEHOLDERS IN SCHOOL ENVIRONMENTS WHO CARRY OUT PARTICIPATORY RESEARCH IN THE CONTEXT OF THE NETWORKED SCHOOL

THÉRÈSE LAFERRIÈRE, UNIVERSITÉ LAVAL, CANADA

MARIE-CLAUDE BERNARD, UNIVERSITÉ LAVAL, CANADA

STÉPHANE ALLAIRE, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI, CANADA

SOPHIE NADEAU-TREMBLAY, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI, CANADA

SYLVIE BARMA, UNIVERSITÉ LAVAL, CANADA

ABSTRACT

This article examines the relationship to knowledge of school-based researchers and practitioners involved in participatory research. Questioning their relationship to knowledge along epistemological, axiological and praxeological axes, we asked ourselves whether it is necessary for the relationship to knowledge of members of the same (participatory) research team to be at relatively equivalent levels on all three axes to ensure that interaction between partners informs decision-making and consequent action. We used a concrete case of participatory research, the École en réseau, to answer this question. The results of the analysis highlighted distinctions under the three axes, underscoring the importance of bringing research culture and school culture closer together. To address this issue, we propose to rely on the concept of relational agency in activity theory.

Keywords: relationship to knowledge; networked school; relational agency; activity theory

8. LA RELACIÓN ENTRE LOS SABERES DE LOS INVESTIGADORES Y PROFESIONALES DEL ÁMBITO ESCOLAR QUE REALIZAN INVESTIGACIONES PARTICIPATIVAS EN EL CONTEXTO DE LAS ESCUELAS EN RED

THÉRÈSE LAFERRIÈRE, UNIVERSITÉ LAVAL, CANADA

MARIE-CLAUDE BERNARD, UNIVERSITÉ LAVAL, CANADA

STÉPHANE ALLAIRE, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI, CANADA

SOPHIE NADEAU-TREMBLAY, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI, CANADA

SYLVIE BARMA, UNIVERSITÉ LAVAL, CANADA

RESUMEN

Este artículo examina la relación entre los saberes de los investigadores y profesionales de los centros escolares que participan en una investigación participativa. Al cuestionar la relación entre sus saberes desde el punto de vista epistemológico, axiológico y praxiológico, nos preguntamos si es necesario que la relación entre los saberes de los miembros de un mismo equipo de investigación (participativa) sean relativamente equivalentes en los tres aspectos para garantizar que la interacción entre colegas oriente la toma de decisiones y la consiguiente acción. Para responder a esta pregunta utilizamos un caso concreto de investigación participativa, a saber, la (École en réseau). Los resultados del análisis permitieron resaltar distinciones en los tres ejes, lo que subraya la importancia de acercar la cultura de investigación y la cultura escolar. Para tratar esta cuestión, proponemos utilizar el concepto de agentividad relacional de la teoría de la actividad.

Palabras clave: relación con el saber; escuela en red; agentividad relacional; teoría de la actividad.